

Полное название учреждения по Уставу

Заслушана:

**Педагогическим советом
образовательного учреждения
протокол №**

Утверждаю:

Заведующий:

_____/_____/.

Приказ №.....

Аналитическая справка

о результатах личного участия педагога в создании предметно – пространственной среды группы

в 2015-2016, 2016-2017 и 2017-2018 учебных годах

Воспитатель

.....

Санкт-Петербург

20....

Цель: изучение условий (*РППС*) для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формирования творческой, инициативной личности ребенка в процессе реализации ФГОС ДО.

Характеристика группы/контингента детей.

<i>2015 – 2016 уч. год – подготовительная группа</i>	<i>2016 – 2017 уч. год – подготовительная группа</i>	<i>2017-2018 уч. год – подготовительная группа</i>
17 человек	19 человек	20 человек
Из них: мальчиков -9, девочек- 8	Из них: мальчиков-10 , девочек- 9	Из них: мальчиков - 17, девочек- 3
Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР.	Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР.	Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР.

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

Безопасность и психологическая комфортность определяются удобством развивающего пространства, наличием положительного эмоционального фона, соответствием возрасту, индивидуальным особенностям и особенностям детского восприятия, а также основными требованиями ФГОС ДО к РППС: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность.

Развивающая предметно – пространственная среда группы содержательно **насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей группы. В течение трех лет мною были изготовлены и размещены в развивающих центрах группы:

<i>2015 – 2016 уч. год – подготовительная группа</i>	<i>2016-2017 уч. год – подготовительная группа</i>	<i>2017-2018 уч. год – подготовительная группа</i>
Результаты личного участия в создании среды по направлениям развития детей		
НАПРИМЕР: Центр речевого творчества		
Содержание проделанной работы Например: Изготовлены дидактические игры:..... Схемы и алгоритмы построек... и т.п.	Содержание проделанной работы	Содержание проделанной работы
НАПРИМЕР: Центр конструирования		
Содержание проделанной работы	Содержание проделанной работы	Содержание проделанной работы
Уголок краеведения и патриотического воспитания		
Содержание проделанной работы	Содержание проделанной работы	Содержание проделанной работы
Центр(перечисляются центры, уголки, в которых Вами лично была проделана работа по развитию среды)		

РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых, размещенный на открытых полках, в непосредственной доступности для детей. В течение трех лет мною были

<i>2015 – 2016 уч. год – подготовительная группа</i>	<i>2016-2017 уч. год – подготовительная группа</i>	<i>2017-2018 уч. год – подготовительная группа</i>
Результаты личного участия в создании среды для самостоятельной деятельности детей		
Содержание проделанной работы	Содержание проделанной работы	Содержание проделанной работы

изготовлены и размещены в развивающих центрах группы:

Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В течение трех лет мною были изготовлены и размещены в развивающих центрах группы:

<i>2015 – 2016 уч. год – подготовительная группа</i>	<i>2016-2017 уч. год – подготовительная группа</i>	<i>2017-2018 уч. год – подготовительная группа</i>
Результаты личного участия		
Содержание проделанной работы	Содержание проделанной работы	Содержание проделанной работы

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности. В течение трех лет мною были изготовлены и размещены в развивающих центрах группы:

<i>2015 – 2016 уч. год – подготовительная группа</i>	<i>2016-2017 уч. год – подготовительная группа</i>	<i>2017-2018 уч. год – подготовительная группа</i>
Результаты личного участия		
Содержание проделанной работы	Содержание проделанной работы	Содержание проделанной работы

Игровой и наглядный материал периодически меняется в соответствии с тематикой, вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. В соответствии со временем года оформляется помещение группы. В зависимости от реализуемой **темы** вносятся дидактический и игровой материал в разные центры. Таким образом среда отвечает принципу **вариативности**. В течение трех лет мною были изготовлены и размещены в развивающих центрах группы:

<i>2015 – 2016 уч. год – подготовительная группа</i>	<i>2016-2017 уч. год – подготовительная группа</i>	<i>2017-2018 уч. год – подготовительная группа</i>
Результаты личного участия		

Содержание проделанной работы	Содержание проделанной работы	Содержание проделанной работы
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Все игрушки в группе соответствуют гигиеническим требованиям, имеют привлекательный вид, учитывают гендерные (пример) и индивидуальные особенности (пример). Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы. Все шкафы, стеллажи, кашпо для комнатных растений закреплены. Растения находятся в безопасном месте, ядовитых нет.

Психологическая комфортность пребывания детей в группе обеспечена следующим:

- Не раздражающее цветовое решение интерьера (стены окрашены в спокойные тона бежевого цвета, присутствие ярких предметов – игрушек, ярких элементов отделки);
 - Включением в интерьер элементов оформления, создающих приятные, позитивные ассоциации (детские работы, галерея семейных фотографий и т.д.)
 - Возможностью общения детей и взрослых в совместной деятельности;
 - Достаточное количество времени отведено на игровую деятельность (в группе представлены все виды игр: сюжетно – ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные и др.)
 - Личностно – ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми, наличие добрых традиций группы
- Например, «Цветок настроений».*
- В группе организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.
 - Отсутствие игрушек, провоцирующих ребенка на агрессивные действия.
 - Обеспечены зоны условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, кому это необходимо.
 - Пособия, атрибуты, игры и игрушки размещены с учетом деятельностного характера восприятия: все, что есть в группе в свободном доступе для ребенка.

Вывод: создана развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе.

2. Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в детском саду. При проектировании развивающей предметно – пространственной среды учитывается принцип интеграции: материалы из одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей. В течение трех лет мною были изготовлены и размещены в развивающих центрах группы:

Образовательная область	Модель развивающей среды	2015-2016 Подготовительная группа	2016-2017 Подготовительная группа	2017-2018 Подготовительная группа
Результаты личного участия				

Например: Познаватель- ное развитие	1. Центр сенсорного и математического развития	Содержание проделанной работы	Содержание проделанной работы	Содержание проделанной работы
---	--	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Вывод: в группе создана развивающая предметно – пространственная среда, отражающая содержание областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

3. Учет возрастных особенностей детей.

Подбор пособий и оборудования учитывает возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Развивающая среда построена таким образом, что дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов и активности.

Построение среды с учетом удовлетворения возрастных потребностей детей	2015-2016 Подготовительная группа	2016-2017 Подготовительная группа	2017-2018 Подготовительная группа
Результаты личного участия			
Например: Потребность в двигательной активности	Содержание проделанной работы	Содержание проделанной работы	Содержание проделанной работы

Вывод: созданная предметно – пространственная среда группы отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества.

4. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, др. категорий детей.

Предметно – пространственная среда в группе организована так, что дает возможность детям реализовать себя через разные виды деятельности. В течение трех лет мною были изготовлены и размещены в развивающих центрах группы:

Направления коррекционной деятельности с детьми	2015-2016 Подготовительная группа	2016-2017 Подготовительная группа	2017-2018 Подготовительная группа
Результаты личного участия			
Например: Развитие мелкой моторики,	Содержание проделанной работы	Содержание проделанной работы	Содержание проделанной работы

Тактильного восприятия			
---------------------------	--	--	--

Вывод: создана развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая развитие и коррекцию детей в соответствии с индивидуальными маршрутами.

Таким образом, по результатам проведенного анализа можно сделать следующий вывод: развивающая предметно – пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, т.е. соответствует требованиям ФГОС ДО в том числе, благодаря моему личному участию.

Справка составлена воспитателем: **Ивановой А.И.** / подпись /

Дата составления справки: